

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук

Кафедра философии и социологии

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИМОСПН

С.А. Дитковская

« 14 » февраля 20 24 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

Социальное прогнозирование

По направлению подготовки– 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата)

Профиль подготовки– Социология управления

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения– очная, заочная

Курс– ОФО – 4 курс (8 семестр), ЗФО – 4 курс (12 триместр)

Разработчик

Старший преподаватель

кафедры философии и социологии

Герасимов А.В.

Заведующий кафедрой философии  
и социологии

Лугуценко Т.В.

Протокол

от « 12 » февраля 20 24 г. № 9.1

Луганск, 2024

## **1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **1.1. Область применения**

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Социальное прогнозирование» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины «Социальное прогнозирование».

### **1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств**

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 Социология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. №75.

### **1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

<b>Код по ФГОС ВО</b>	<b>Индикатор достижения</b>
<b>Универсальные</b>	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства. УК-3.2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командного задачи, презентуя профессиональные задачи. УК-3.3. Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками.
<b>Профессиональные</b>	
ПК-3. Способен к анализу и интерпретации данных социологических исследований	ПК-3.1. Обработка и анализ данных для подготовки аналитических решений

### **1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности**

<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Контрольно-оценочные средства / способ оценивания</b>
Тема 1. Методологические основы прогнозирования социальных процессов	ПК-3	Устный опрос
Тема 2. История возникновения и развития социального прогнозирования	ПК-3	Устный опрос
Тема 3. Становление социального прогнозирования как нового направления в социальной науке	ПК-3	Устный опрос
Тема 4. Формы социального прогнозирования	ПК-3	Устный опрос
Тема 5. Методы социального прогнозирования	УК-3	Устный опрос
Тема 6. Принципы, условия и характеристики социального прогнозирования	УК-3	Устный опрос
Тема 7. Моделирование в исследовании социальных процессов	УК-3	Устный опрос
Тема 8. Технологическое обеспечение социального моделирования	УК-3	Устный опрос
Тема 9. Социальные проблемы как объект прогнозирования	УК-3	Устный опрос
Тема 10. Поисковое и нормативное социальное прогнозирование	УК-3	Устный опрос
Промежуточная аттестация	УК-3, ПК-3	Выполнение заданий для самостоятельной работы Контрольная работа
Итоговая аттестация	УК-3, ПК-3	Зачет (устный)

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты сформированности</b>
УК-3	<p>Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Умеет: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.</p> <p>Владеет навыками: анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.</p>
ПК-3	<p>Знает: основные понятия и концепции, связанные с дисциплинами по методологии и методам социологического исследования; основные формы профессиональной научно-технической документации;</p> <p>Умеет: выделять основные положения программы социологического исследования, методы и техники проведения исследования;</p>

	<p>идентифицировать основные формы профессиональной научно-технической документации (доклад, отчет, презентация, статья, монография и проч.);</p> <p>Владеет навыками: навыками систематизации и выбора необходимой социологической информации в соответствии с особенностями формы научного представления информации; навыками представления социологической информации в разных формах (доклад, отчет, презентация, статья, монография и проч.).</p>
--	--

## 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

### Критерии оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
<b>8 семестр</b>	
Работа на семинарских занятиях	30
Написание МКР	10
Самостоятельная работа	20
Зачет	40
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>

### Критерии оценивания учебных достижений студентов заочной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
<b>12 триместр</b>	
Работа на семинарских занятиях	20
Написание МКР	10
Самостоятельная работа	30
Зачет	40
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	<b>90–100</b>	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким	

		к максимальному	Зачтено
Хорошо	75–82	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы к контрольной работе:

1. Информационное общество: проблемы адаптации.
2. Экологическое прогнозирование.
3. Геополитические прогнозные сценарии.
4. Методы прогнозирования.
5. Прогнозирование социального развития и уровня жизни.
6. Социальное прогнозирование на рубеже XIX-XX столетий.
7. Прогнозирование развития российского образования.
8. Становление и развитие прогностики в России.
9. Научные школы социального прогнозирования России.
10. Основные проекты и модели глобального развития.
11. Социально-экономическое прогнозирование.
12. Методы экспертных оценок в социальном прогнозировании.
13. Теория постиндустриального общества Д. Белла.
14. Проблема народонаселения, продовольствия и невозобновляемых ресурсов.
15. «Римский клуб» и результаты его деятельности.
16. «Антифутурологические волны» А. Тоффлера.
17. Будущее семьи: основные тенденции и проблемы институционализации в России.
18. Современный этап развития исследований будущего: глобалистика и альтернативистика.
19. Прогнозирование миграционных процессов в России.
20. Кризис современной цивилизации и его проявления.
22. Политическое прогнозирование.
21. Религиозные, утопические и философско-исторические предпосылки теории прогнозирования.
22. Социально-медицинское прогнозирование.
23. Проблемы демографии и социальное прогнозирование

### **Вопросы к зачету:**

1. Основные методологические принципы социального прогнозирования.
2. Объекты социального прогнозирования.
3. Сущность социального прогнозирования и его содержание.
4. Методологические принципы прогнозирования.
5. Виды и технологии прогнозов.
6. Основные методы прогнозирования.
7. Метод экстраполяции в социальных прогнозах.
8. Функции прогнозирования, их применение в социальных практиках.
9. Эволюция прогнозирования в Европе.
10. Российская школа социального прогнозирования.
11. Римский клуб: причины создания, задачи и направления деятельности.
12. Экспертная оценка как метод социального прогноза.

13. Метод аналогии и его роль в социальном прогнозе.
14. Метод сценариев, разработка сценариев прогнозирования.
15. Футурологические концепции: общее и специфическое.
16. Классификация объекта прогнозирования.
17. Современное содержание науки социального прогнозирования.
18. Стадии разработки прогноза и его надежность.
19. Возможности и ограничения социального прогнозирования.
20. Эффективность прогнозов и основные недостатки прогнозирования.
21. Операционально-деятельностное, временное и пространственное прогнозирование.
22. Прогнозные исследования в различных сферах жизнедеятельности человека.
23. Аппарат прогностической деятельности.
24. Структурно-функциональное прогнозирование, сущность и методы.
25. Проблемы социального прогнозирования в социальной сфере.
26. Основные методы социального прогнозирования: обоснования, типологии, классификации и основные характеристики выбора для анализа социальной реальности.
27. Прогностическая экстраполяция, рефлексивный метод и метод анализа временных рядов, структурный анализ, анализ предельных и пороговых значений.
28. Интуитивные методы прогнозирования.
29. Принципы, условия и характеристики социального прогнозирования.
30. Прогнозирование – одна из форм конкретизации научного предвидения.
31. Понятие прогноза.
32. Прогностика как наука о системе мышления о будущем, о способах и методах его исследования.
33. Соотношение понятий «прогностика» и «прогнозирование».
34. Социальное прогнозирование как область научного знания, метод научного познания, вероятных изменений социальных структур, объектов и процессов.
35. Объект и предмет социального прогнозирования.
36. Основные методологические принципы социального прогнозирования.
37. Прогнозные исследования, характер взаимодействия прогностики с отраслевыми теориями обществоведения: экономическими, юридическими, психологическими, социологическими и др.
38. Прогнозное обоснование социальных нововведений в обществе.
39. Функции и принципы прогнозирования, технологические этапы и процедуры.

40. Основные типы социального прогнозирования: поисковое и нормативное социальное прогнозирование.
41. Моделирование в исследовании социальных процессов.
42. Модель как аналог оригинала, воспроизводящий в символической форме существенные черты какого-либо объекта, процесса или явления, но не повторяющий его.
43. Моделирование как исследование объектов познания на их моделях, построение и изучение моделей реально существующих предметов явлений и конструируемых объектов для определения или улучшения их характеристик, рационализации способов их построения и управления ими.
44. Взаимосвязь и взаимозависимость моделирования и прогнозирования.
45. Моделирование как триединый процесс: изучение параметров реальной системы и построение на ее основе модели; исследование модели; экстраполяция изученных свойств модели на ее оригинал.
46. Типы функционирования модели: имитационный и режимный. Их содержание, цели и способы оптимального соотношения в социальных процессах.
47. Основные задачи моделирования: выявление предмета исследования; систематизация социальных проблем; выработка концепции и способов решения социальных проблем.
48. Основные стадии процесса моделирования.
49. Технологическое обеспечение социального моделирования.
50. Использование моделирования в решении социальных проблем.
51. Моделирование как триединый процесс: изучение параметров реальной системы и построение на ее основе модели; исследование модели; экстраполяция изученных свойств модели на ее оригинал.
52. Типы функционирования модели: имитационный и режимный. Их содержание, цели и способы оптимального соотношения в социальных процессах.
53. Основные задачи моделирования: выявление предмета исследования; систематизация социальных проблем; выработка концепции и способов решения социальных проблем.
54. Основные стадии процесса моделирования.
55. Взаимосвязь в социальном моделировании социологии, философии, математики.
56. Социальные проблемы как объект прогнозирования и моделирования.
57. Понятие социальной проблемы. Виды социальных проблем и их характеристики.
58. Современное общество как источник появления социальных проблем.

59. Современная теория социальных проблем.
60. Работа с социальными проблемами: предвидение и выявление (обнаружение) проблем, анализ и исследование проблем, их сортировка и ранжирование, выбор приоритетных проблем, планирование, подготовка решения проблем, анализ результатов решения.
61. Поисковое и нормативное социальное прогнозирование.
62. Биографический метод в ряду качественных методов прикладного социологического исследования.
63. Становление биографического метода (У. Томас, Ф. Знанецкий).
64. Теория постиндустриального общества Д. Белла.
65. Проблема народонаселения, продовольствия и невозобновляемых ресурсов.
66. «Римский клуб» и результаты его деятельности.
67. «Антифутурологические волны» А. Тоффлера.
68. Будущее семьи: основные тенденции и проблемы институционализации в России.
69. Современный этап развития исследований будущего: глобалистика и альтерналистика.
70. Прогнозирование миграционных процессов в России.
71. Балансовый метод в социальном прогнозировании, особенности разработки и применения.
72. Интуитивные методы прогнозирования.
73. Особенности их использования в социальном прогнозировании.
74. Использование информационных технологий в социальном прогнозировании.
75. Классификация и общая характеристика методов прогнозирования.
76. Комплексная оценка демографического потенциала, основные показатели прогнозирования.
77. Комплексная оценка уровня и качества жизни населения.
78. Комплексный анализ жилищно-коммунального хозяйства, основные показатели его прогнозирования
79. Комплексный анализ развития сферы культуры. Основные показатели ее прогнозирования.
80. Комплексный анализ системы здравоохранения, основные показатели ее прогнозирования
81. Комплексный анализ системы образования, основные показатели ее прогнозирования.
82. Место социального прогнозирования в системе управления.
83. Нормативно-правовая база социального прогнозирования.
84. Нормативный метод в социальном прогнозировании. Особенности разработки и применения.
85. Организация системы государственного прогнозирования социального развития.

86. Основные виды и типы прогнозов.
87. Основные источники финансирования социальной сферы, их прогнозирование
88. Основные методы и показатели прогнозирования социальных страт.
89. Основные направления социальной политики государства.
90. Основные функции и принципы социального прогнозирования.
91. Основные этапы формирования прогностического процесса.
92. Особенности социального прогнозирования на территориальном уровне управления.
93. Применение методов экономико-математического моделирования в социальном прогнозировании.
94. Прогнозирование демографического развития.
95. Прогнозирование доходов населения.
96. Прогнозирование развития жилищно-коммунального хозяйства.
97. Прогнозирование развития интеллектуального потенциала.
98. Прогнозирование развития отраслей социальной сферы (на конкретном примере).
99. Прогнозирование развития рынка труда
100. Прогнозирование развития системы здравоохранения.
101. Прогнозирование развития системы образования.
102. Прогнозирование развития социальной структуры общества
103. Прогнозирование развития торговли.
104. Прогнозирование состояния окружающей среды
105. Прогнозирование социальной защиты населения.
106. Программно-целевой метод в социальном прогнозировании. Особенности его разработки и применения в прогностике.
107. Система государственных прогнозов социального развития.
108. Система показателей социального развития и их использование в прогнозировании.
109. Социальная сфера как объект прогнозирования. Состав и структура социальной сферы.<sup>4</sup>
110. Социальные нормы и нормативы, их использование в прогнозировании социального развития.
111. Социальный прогноз как инструмент формирования социальной политики государства.
112. Сущность и роль социального прогнозирования в развитии общества.
113. Сущность, функции и принципы комплексного прогнозирования
114. Федеральные целевые социальные программы, особенности их разработки и реализации.
115. Формализованные методы прогнозирования. Особенности их использования в социальном прогнозировании.
116. Цели и задачи социальной политики государства.
117. Типовая методика составления прогноза.

118. Социальная диагностика в прогнозировании социальных процессов.
119. Требования к результатам прогнозирования. Техника использования результатов прогнозирования.
120. Современные зарубежные и отечественные концепции социально-проектной деятельности.
121. Объект и субъект социально-проектной деятельности.
122. Принципы социального проектирования.
123. Понятие социального проекта. «Нормальный» проект.
124. Понятие проекта. Формы его представления.
125. Понятие проекта. Классификации социальных проектов.
126. Понятие жизненного цикла проекта, его этапы.
127. Методы коллективной работы над проектом.
128. Проект как текст. Структура текстового описания проекта.
129. Защита и презентация проекта. Требования к ним.
130. Завершение работ и ликвидация проекта.
131. Понятие контроля в процессе реализации проекта. Его виды и функции.
132. Организационный механизм реализации проекта.
133. Понятие ресурсного обеспечения проектирования деятельности социальных служб. Виды ресурсов.
134. Процесс потребления ресурсов, его основные операции. Формы обеспечения ресурсами проектирования деятельности социальных служб.
135. Понятие правового обеспечения, нормативной базы проектирования деятельности социальных служб. Классификация норм.
136. Роль права в нормативном порядке. Правовой контроль как разновидность социального контроля.
137. Виды законодательных и нормативных документов.
138. Понятие информационного обеспечения проектирования деятельности социальных служб. Структура информационного обеспечения.
139. Ресурсное обеспечение проектирования деятельности организаций, учреждений и служб в области социальной работы.
140. Кадровое обеспечение проекта.
141. Понятие правового обеспечения, нормативной базы проектирования деятельности социальных служб. Их соотношения.